Приложение №1

к Основной общеобразовательной программе

– образовательной программе

дошкольного образования

МДОУ «Чернорицкого детского сада»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «ЧЕРНОРИЦКОГО ДЕТСКОГО САДА»

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ..................................................................................................................................................................................... 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………. .3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………….. 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... 12

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА……………………………………………………………………….… 15

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………………………………………………………………… 16

1. **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Чернорицкого детского сада» в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I:

• в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 4-е, переработанное Мозаика-синтез Москва, 2016г).

• во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 1г6м до 4 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

*К четырём годам.*

- Умеет строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

- Слушает художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе, заучивает короткие стихотворения, потешки.

- Находит в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

- Сформировано положительное отношение к труду взрослых.

- Умеет вести себя в детском саду, дома, на улице. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Доброжелателен к сверстникам. Развит образ Я.

- Воспринимает художественную литературу и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Умеет слушать песни.

- Умеет передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

- Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Соблюдает в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами интересуется окружающим миром.

**II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений с 3 до 4 лет.***

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;

- ребенок отражает в по­движных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;

- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;

- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую де­ятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;

- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой худо­жественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

- ребенок откликается на интересные декоративно-оформи­тельские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональ­ное отношение к посещению музея;

- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материа­лам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

1. **Содержание образования**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.55,56– 58 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 2 лет до 3 лет *см. стр.65,66,67,74,77,82, игровая деятельность стр.71,151 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 3 до 4 лет *см. стр.78,82,83, игровая деятельность стр. 72,152 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.55,57,62,63 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 2 лет до 3 лет *см. стр.85,87,88,100,102,109 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 3 до 4 лет *см. стр.85,86,87,93,88,89,100,110,103 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.58-60, список литературы для детей стр.268 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 2 лет до 3 лет *(см. стр.114-116,122, список литературы для детей стр.268 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 3 до 4 лет  *см. стр.116-117,123, список детской литературы стр. 269 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г. .***

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят

с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Для детей от 1 года до 2 лет *см. стр.63-64, развлечения и праздники стр.264, музыкальный репертуар стр. 278 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 2 лет до 3 лет  *см. стр.125,126,127,130,143,146, развлечения и праздники стр.264, музыкальный репертуар стр. 279-281 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 3 до 4 лет  *см. стр.125-126,127,132-133,143,146-147, праздники и развлечение стр.265, музыкальный репертуар стр.281, список детской литературы стр.269 комплексной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Для детей от 1 года до 2 лет  *см. стр.60-62 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 2 лет до 3 лет *см. стр.154,155, 158основные движения стр.295, подвижные игры стр.159 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 3 до 4 лет *см. стр154,155,159-160, основные движения стр. 296, подвижные игры стр. 160комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

1. **Тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Тема *«Детский сад»(4 неделя августа - 1 неделя сентября)*** |
| **Задачи:** Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Продолжать рассматривать игрушки, называть цвет, форму, строение. |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мои любимые игрушки» |
| **Тема: *«Осень» (2-4 недели сентября).*** |
| **Задачи:** Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знание о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе, На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осени, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на тему осень. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Осенины», выставка детского творчества. |
| **Октябрь - Ноябрь** |
| **Тема «Я и моя семья»*(1-2неделя октября)*** |
| **Задачи:** Формировать образ Я. Формировать представление о себе как о человеке, о частях тела их назначении. Закреплять знания своего имени, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье, называть по именам. |
| **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение. |
| **Тема: «Мой дом, моё село» (3неделя октября -2 неделя ноября).** |
| **Задачи:** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: врач, продавец, парикмахер, милиционер, водитель автобуса. |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие по селу», выставка детского творчества. |
| **Ноябрь - Декабрь** |
| **Тема *«Новогодний праздник»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря)*** |
| **Задачи:** Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Знакомить дошкольников с традиционными героями праздника, с традициями празднования Нового года в различных странах.. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год», выставка детского творчества |
| **Январь** |
| **Тема: «Зима» (1-4 недели января).** |
| **Задачи:** Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, признаками зимы, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирование с водой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Зима», выставка детского творчества. |
| **Февраль** |
| **Тема *«День защитников отечества»(1 – 3неделя)*** |
| **Задачи:** Знакомить детей с Российской армии. Продолжать знакомить с военными профессиями, техникой. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками отечества). Организовать все виды детской деятельности вокруг любви к папе, дедушке, солдату и тд. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. |
| **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Защитники отечества», выставка детского творчества |
| **Февраль - Март** |
| **Тема: «Мамин день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (врач, продавец, воспитатель, рассказать о труде быть мамой). Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготовлять подарки мамам и бабушкам. Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Мамин день», выставка детского творчества. |
| **Март** |
| **Тема: «Народная игрушка» (2 - 4 неделя марта).** |
| **Задачи:** Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрёшка, свистульки, игрушки-забавы) Знакомить с народным промыслом. Воспитывать интерес к народному фольклору. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Вечерки в светёлке**».** |
| **Апрель** |
| **Тема: «Весна» (1 - 4 неделя апреля).** |
| **Задачи:** Знакомить и расширять представления детей представлений о весне. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погода, растения весной, поведение диких животных). Побуждать желание детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна**».** |
| **Май** |
| **Тема: «Лето» (-4 неделя мая).** |
| **Задачи:** Знакомить и расширять представления детей представлений о лете. Расширять представление о сезонных изменениях (изменения в погода, растения летом, об одежде детей, на участке детского). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком, Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Лето**».** |
| **Июнь – август** группа работает в каникулярном режиме. |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста с 1г6м. до 4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | | **занятия** | **Индивидуальная работа** | | | | | | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | | | | | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | | | **Праздники/развлечение** |
| **Сенсорное развитие** | **ФЭМП** | **развитие речи** | **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | | |  |
| **II половина дня** | **+\*** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | | |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | | |  |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | | |  |
| **среда** | **I половина дня** | **++\*** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | | **+** |  | |
| **II половина дня** | **+\*** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | |  |  | |
| **четверг** | **I половина дня** | **++\*** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | |  |  | |
| **II половина дня** | **+\*** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | |  |  | |
| **пятница** | **I половина дня** | **++\*** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | | **+** |  | |
| **II половина дня** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | |  | **+** | |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное, Мозаика-синтез Москва, 2016г).
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания | (печатный / электронный) | № используемый при планировании ОП |
| **1** | **Ознакомление с окружающим** | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина-2005г. | печатный | 4 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада О.А. Соломенникова Москва -2007. | печатный | 5 |
| Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе, О.В.Дыбина–Москва – Синтез, 2009. | печатный | 6 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе О.А. Соломенникова Москва-Синтез, 2007. | печатный | 7 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. младшая группа Губанова Н.Ф. Мозаика –Синтез, 2012. | печатный | 8 |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 9 |
| Поиграем, малыш! Дайлидене И.А. М.:Просвещение, 1992. | печатный | 10 |
| Правила дорожного движения. Младшая группа. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. | печатный | 11 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, 2016. | печатный | 12 |
|  |  | Экологические проекты в детском саду. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.-Волгоград: Учитель, 2009. | печатный | 13 |
|  |  | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез, 2010. | печатный | 14 |
|  |  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 15 |
|  |  | Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2009. | печатный | 16 |
|  |  | Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. | печатный | 17 |
|  |  | Календарь погоды. Весна. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3лет, 2013. | печатный | 15 |
|  |  | Календарь погоды. Лето. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3лет, 2013. | печатный | 18 |
|  |  | Календарь погоды. Осень. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3лет, 2013. | печатный | 19 |
|  |  | Календарь погоды. Зима. Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей 2-3лет, 2013. | печатный | 20 |
|  |  | В.А. Шипунова. Пожарная безопасность. «Карапуз», 2013. | печатный | 21 |
|  |  | Бурдина С.В. Не играй с огнем, 2012. | печатный | 22 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Насекомые, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 23 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 24 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Листья, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 25 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Ядовитые грибы, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 26 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 27 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 28 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Одежда, Издательство «Страна Фантазий», 2008. | печатный | 29 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 30 |
|  |  | Окружающий мир. Домашние птицы. Издательство «Адонис», 2005. | печатный | 31 |
|  |  | Окружающий мир. Овощи. Издательство «Адонис», 2005. | печатный | 32 |
|  |  | Окружающий мир. Ягоды. Издательство «Адонис», 2005. | печатный | 33 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Дымковская игрушка, Издательство «Страна Фантазий», 2005. | печатный | 34 |
|  |  | Вохринцева С. Окружающий мир. Матрешки. Дымковская роспись, Издательство «Страна Фантазий», 2000. | печатный | 35 |
|  |  | Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. | печатный |  |
| **2** | Игры с дидактическим материалом/ФЭМП | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Москва-Синтез, 2016. | печатный | 36 |
| Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех. М.:РИПОЛ классик, 2008. | печатный | 37 |
| Галанов А.С. Развивающие игры для малышей.-М.:АСТ-ПРЕСС, 2006. | печатный | 38 |
| Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4лет.-М.: ВЛАДОС, 2005. | печатный | 39 |
|  |  | Сербина Е.В. Математика для малышей: (мл. разновозраст. группа). – М.: Просвещение, 1992. | печатный |  |
| **3** | - Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016. | печатный | 40 |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва-Синтез, 2016. | печатный | 41 |
| Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа) М., Центр педагогического образования, 2007. | печатный | 42 |
| Родничок. Книга для чтения детям до трех лет.- Тула: изд-во «Арктоус», 1994. | печатный | 43 |
| Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Н.П. Ильчук и др. М.,АСТ, 1999. | печатный | 44 |
| Книга для чтения в детском саду от2до5лет. Л.Н. Елисеева М., «Планета детства», 1999. | печатный | 45 |
| Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.Е.С. Демина.-М.:ТЦ Сфера, 2006. | печатный | 46 |
| Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Т.П.Высокова-Волгоград: Учитель, 2010. | печатный | 47 |
| Печора К.Л., Пантюхина Г.В, Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. | печатный | 9 |
| Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В. Сергеева и др.М.:Просвещение,2004 | печатный | 48 |
| Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2006. | печатный | 49 |
| Елецкая О.В, Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.-М.:ТЦ Сфера, 2005. | печатный | 50 |
| Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2006. | печатный | 51 |
|  |  | Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий.1часть Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. | печатный | 52 |
|  |  | Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий.2часть Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. | печатный | 53 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие Зима (от3 до7лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2014. | печатный | 54 |
|  |  | Шипунова В.А. Осень. ИД «Карапуз», 2014. | печатный | 55 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок, Москва, Мозаика-Синтез, 2013. | печатный | 56 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок, Москва, Мозаика-Синтез, 2014. | печатный | 57 |
|  |  | Домашние животные и птицы. « Проф-Пресс», 2012. | печатный | 58 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие Осень (от3 до7лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2014. | печатный | 59 |
|  |  | Учебное пособие для дошкольников. Цвета. «Проф-Пресс», 2012. | печатный | 60 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Транспорт, Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 61 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Специальные машины, Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 62 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Насекомые, Мозаика-Синтез, 2008. | печатный | 63 |
|  |  | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии, Москва, Мозаика-Синтез, 2014. | печатный | 64 |
| **4** | - Рисование;  **-** Аппликация **-** Лепка; | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова. С.Г.Якобсон. М.: Просвещение,1992. | печатный | 65 |
| Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Лыкова И.А. М.: «Карапуз», 2009. | печатный | 66 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст И.А.Лыкова М.: «Карапуз», 2009. | печатный | 67 |
| Художественный труд в детском саду. Экопластика. И.А.Лыкова М.: «Карапуз», 2010. | печатный | 68 |
| Конструирование и художественный труд. Л.В. Куцакова. М.:ТЦ Сфера, 2005. | печатный | 69 |
| Лепка с детьми раннего возраста(1-3года) Е.А. Янушко М.: Мозаика-Синтез, 2006. | печатный | 70 |
| Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1981. | печатный | 71 |
| Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010. | печатный | 72 |
| 5 | Музыка | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | печатный | 73 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008. | печатный | 74 |
| Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4лет. М.: Айрис-пресс, 2006. | печатный | 75 |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. | печатный | 76 |
| **6** | - Физическая культура в помещении;  Развитие движений | Физическая культура для малышей. С.Я.Лайзане. Просвещение, 1978. | печатный | 77 |
| Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. М.: Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 78 |
| Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева, младшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016. | печатный | 79 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7лет.М.: Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 80 |
| Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Григорьева Г.Г.-М.: Просвещение, 2005. | печатный | 81 |
|  | | |