Приложение №2

 К Основной общеобразовательной программе

 – образовательной программе

 дошкольного образования

МДОУ «Чернорицкого детского сада»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «ЧЕРНОРИЦКОГО ДЕТСКОГО САДА»

В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ........................................................................................................................................................................3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………………………………………...….3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………………7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…………………………………………………………………………………….... …17

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА………………………………………………………………………….…21

ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………………………………………………………. 22

1. **Введение**

 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Чернорицкого детского сада» в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15I:

• в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 4-е, переработанное, - Мозаика-Синтез Москва, 2016г).

• во II части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием образовательной программы «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 4 лет до 7 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

1. **Планируемые результаты**

**I часть, основная.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста,с учетом сенситивных периодов в развитии.

**II часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Целевые ориентиры освоения части формируемой участниками образовательных отношений***

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на ма­териале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их досто­примечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стре­мится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой де­ятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы.

*- ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

*- ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

**3. Содержание образования**

**Социально–коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Для детей от 4 до 5 лет *см. стр. 78,79,83, игровая деятельность стр. 72, 152******комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 5 до 6 лет *см. стр.* *79-81,84, игровая деятельность стр. 73, 153 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 6 до 7 лет *см. стр.* *81,82,84,85, игровая деятельность стр. 73, 153 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Для детей от 4 до 5 лет *см. стр.* *85,86,87,94,95,89,90,101,110,111,104,105,106 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 5 до 6 лет см. *стр. 85,86,87,96,97,101,111,112,106,107)******комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г***

**Для детей от 6 до 7 лет *см.******стр. 85,86,87,97-99,91,92,101,102,112,113,107-109 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Речевое развитие**

***В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является*** создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Для детей от 4 до 5 лет *см. стр.* *118-119,123, список детской литературы стр. 271******комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 5 до 6 лет *см. стр. 119-121,124, список детской литературы стр. 273 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 6 до 7 лет *см. стр.* *121-122,124, список детской литературы стр. 275 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности*, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Для детей от 4 до 5 лет *см. стр.* *125-126,127,133-135,144,147-148, праздники и развлечение стр.265, музыкальный репертуар стр.283, список детской литературы стр. 271 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 5 до 6 лет *см. стр. 125-126,128,135-139,144-145,148-150, праздники и развлечение стр. 266, музыкальный репертуар стр.286, список детской литературы стр.273 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 6 до 7 летсм. *стр.* *125-126,129-130,139-142,145,150-151, праздники и развлечение стр. 267, музыкальный репертуар стр. 289, список детской литературы стр. 275 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Для детей от 4 до 5 лет *см. стр.* *154,156,160-161, основные движения стр. 298, подвижные игры стр. 161 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 5 до 6 лет *см. стр.* *154,157,161-162, основные движения стр. 301, подвижные игры стр. 162 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**Для детей от 6 до 7 лет см.  *стр.* *154,158,162-163, основные движения стр. 305, подвижные игры стр. 163 комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -4-е издание –М: Мозаика –Синтез, 2016г.***

**II часть формируемая участниками образовательных отношений.**

***Содержание образования соответствует содержательному разделу образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.) см. стр. 22 по 65.***

1. **Тематическое планирование.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Тема *«День знаний» (первая неделя сентября)*** |
| **Задачи:** Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о труде учителя, зачем нужно учиться, чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшем социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях в детском саду. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний» |
| **Тема: *«Осень» (2-4 недели сентября).*** |
| **Задачи:** Расширение знаний детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасности в природе. Закреплять знание о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного музыкального). Расширение интереса детей к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширение представлений о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистеме, природных зонах. Расширение представления о не живой природе. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Осенины», выставка детского творчества. |
| **Октябрь - Ноябрь** |
| **Тема *« Моё село, мой район, моя страна»(1-2неделя октября)*** |
| **Задачи:** Расширение представление детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями района, и Свердловской области. Воспитание любви к «Малой Родине», гордости за достижения своей страны. Воспитывать любовь к России. дать понятия что земля наш общий дом. Воспитывать уважение к народам Урала. |
| **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества. |
| **Тема: «День народного единства» (3неделя октября -2 неделя ноября).** |
| **Задачи:** Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Воспитание интереса к разным национальностям и обычаям. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День народного единства», выставка детского творчества. |
| **Ноябрь - Декабрь**  |
| **Тема *«Новый год»(3 неделя ноября – 4 неделя декабря)*** |
| **Задачи:** Привлечение детей к активному и разнообразному участию к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворенности, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику. Желание активно участвовать к его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год», выставка детского творчества |
| **Январь** |
| **Тема: «Зима» (1-4 недели января).** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей. Формировать исследовательские навыки. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать об особенностях зимы в разных широтах. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Зимняя олимпиада», выставка детского творчества. |
| **Февраль** |
| **Тема *«День защитников отечества»(1 – 3неделя)*** |
| **Задачи:** Расширение представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые, артиллерийские войска) об военной технике. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными смелыми, защищать девочек, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Защитники отечества», выставка детского творчества |
| **Февраль - Март** |
| **Тема: «Международный женский день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить детей с женскими профессиями (профессии работников детского сада, школы, библиотеки, ФАПа, фермы, рассказать о труде мамы). Воспитывать любовь и внимательное отношение к маме, бабушке. Расширять гендерное представление (воспитание у мальчиков представление об уважительном отношении к девочкам). Закреплять умение и желание изготовлять подарки мамам и бабушкам.  |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Международный женский день», выставка детского творчества. |
| **Март** |
| **Тема: «Народная культура и традиции» (2 - 4 неделя марта).** |
| **Задачи:** Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-декоративным искусством (урало-сибирская роспись, Тагильские подносы, Каслинское литьё, и т.д. Продолжение знакомства с народными песнями, танцами, сказами, знакомство с устным народным творчеством. Знакомить детей с полудрагоценными камнями Урала(малахит, сердолик, и др.).Воспитание интереса и любви к родному краю. |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Вечерки в светёлке**».** |
| **Апрель** |
| **Тема: «Весна» (1 - 2 неделя апреля).** |
| **Задачи:** Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между живой и не живой природой сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна-Красна**».** |
| **Апрель-май** |
| **Тема: «День победы» (3неделя апреля - 1 неделя мая).** |
| **Задачи:** Знакомить и расширять знания детей о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятником павшим на ВОВ в селе и городе Ирбите, Екатеринбурге, Москве. Закрепить знания детей о родах войск, наградах родины. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине, гордости за дедов и прадедов. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы**».** |
| **Май** |
| **Тема: «Лето. До свиданья детский сад» (2 -4 неделя мая).** |
| **Задачи:** Формирование у детей представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащения представления о влиянии тепла на жизнь людей и природу. Воспитание любви к детскому саду и желание учиться в школе. |
| **Итоговое мероприятие:** Праздник «Выпуск в школу**».** |

1. **Циклограмма деятельности педагога по организации образовательного процесса в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели\ виды деятельности** | **занятия** | **Индивидуальная работа** | **наблюдения** | **Воспитание к.г. навыков** | **беседы** | **Чтение худож. литературы** | **Исследовательская деятельность** | **Игровая деятельность** | **конструирование** | **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | **Изобразительная деятельность** | **Театрализованная деятельность** | **Слушанье музыки** | **Праздники/развлечения** |
|  **ФЭМП** |  **развитие речи** |  **изобразительная деятельность** | **Развитие движений** | **музыка** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические игры** | **Настольно-печатные игры** | **Подвижные игры** | **Строительные игры** |
| **понедельник** | **I половина дня** | **++** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| **вторник** | **I половина дня** | **++** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **среда** | **I половина дня** | **++****+\*** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
| **четверг** | **I половина дня** | **++** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **II половина дня** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **пятница** | **I половина дня** | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |
| **II половина дня** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |

**\* - занятия планируются согласно нормативов предельной нагрузки на ребенка, смотри Режим занятий.**

1. **Литература**
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издание 4-е, переработанное Мозаика–Синтез Москва, 2016г.
* Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» авт. О.В.Толстикова, О.В. Савельева (Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с).

**Методическое обеспечение Программы(используемая педагогом для календарного планирования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом: | Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания  | (печатный / электронный) | № используемый при планировании ОП |
|  | **Ознакомление с окружающим** | Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. | печатный | 4 |
| Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006 | печатный | 5 |
| Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. | печатный | 6 |
| Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. – М.: Педагогическое общество России, 2005. | печатный | 7 |
| Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2004. | печатный | 8 |
| Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ автор-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006. | печатный | 9 |
| Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002. | печатный | 10 |
| Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | печатный | 11 |
| Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 1991. | печатный | 12 |
| Лавров С.А., Кропанева Е. М., Романова И.Е. Истории о правах: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006. | печатный | 13 |
| Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2012. | печатный | 14 |
| Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. (Под ред. Романовой Е.А.). – М.: ТЦ Сфера,2007. | печатный | 15 |
| Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007. | печатный | 16 |
| Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий»,2005 | печатный | 17 |
| ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий/ Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. | печатный | 18 |
| Дорожная безопасность: обучение и воспитание младших школьников. – М.: Издательство Дом Третий Рим,2004. | печатный | 19 |
| Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДОУ. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006. | печатный | 20 |
| Занятия по правилам дорожного движения. (Сост. Извекова Н.А.). – М.: ТЦ Сфера, 2014. | печатный | 21 |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. | печатный | 22 |
| Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | печатный | 23 |
| Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006. | печатный | 24 |
| С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) Под ред. Кондрыкинской Л.А.. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | печатный | 25 |
| Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. | печатный | 26 |
| 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года./ Сост. Дмитриева В. – М.: Астрель; СПб: Сова, 2009. | печатный | 27 |
| Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011. | печатный | 28 |
| Большая энциклопедия дошкольника. «Махаон-СПб» Москва «Махаон», 2002. | печатный | 29 |
| Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмэн», 2008. | печатный | 30 |
| Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филологическое о-во Слово, Эксмо, 2008. | печатный | 31 |
| Емельянова Э. Расскажите детям о домашних питомцах. М.: Мозаика-Синтез, 2012. | печатный | 32 |
| Шипунова В.А. Осень. Изд дом «Карапуз»,2012. | печатный | 33 |
| Природные явления. ООО «АртПринт-офсет»,2013. | печатный | 34 |
| Животные России. «Изд. Дом «Проф-пресс», 2012. | печатный | 35 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 36 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Птицы, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 37 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Хищные птицы, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 38 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Народное творчество, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 39 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья и листья, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 40 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Полевые цветы, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 41 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 42 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 43 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 44 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Овощи, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 45 |
| Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт, Издательство «Страна Фантазии»,2006. | печатный | 46 |
| А.В.Аджи«Конспекты интегрированных занятий » -2006г. | печатный | 47 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для средней группы, старшей группы, подготовительной группы/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. | печатный | 48 |
| Окружающий мир «ОСЕНЬ» С.Вохринцева « Издательство страна фантазий» 2006г | печатный | 49 |
| Окружающий мир « Лето» дидактический материал С. Вохринцева «Издательство страна фантазий» 2006г | печатный | 50 |
| Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2016. | печатный | 51 |
| «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий 5-6 лет И.А.МорозоваМосква-2006 | печатный | 52 |
|  | - Развитие речи | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» -2000г | печатный | 53 |
| Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий под ред. Ушаковой О.С. ООО «ТЦ Сфера», 2003. | печатный | 54 |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. | печатный | 55 |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. | печатный | 56 |
| Затулина Г.Я. Конспекты занятий по равитию речи в старшей группе. – М.: Педагогическое общество России, 2007. | печатный | 57 |
| Затулина Г.Я. Конспекты занятий по равитию речи в подготовительной группе. – М.: Педагогическое общество России, 2007. | печатный | 58 |
| Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. | печатный | 59 |
| Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. | печатный | 60 |
| Родничок. Книга для чтения детям 6-7 лет. – Тула: изд-во «Арктоус»,1994. | печатный | 61 |
| Родничок. Книга для чтения детям 4-5 лет. – Тула: изд-во «Арктоус»,1994. | печатный | 62 |
| Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи (3-5 лет). – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005. | печатный | 63 |
| Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. – М.: Школьная пресса,2006. | печатный | 64 |
| Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М.: Школьная пресса,2006. | печатный | 65 |
|  Осень. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 2009. | печатный | 66 |
| Лето. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 2009. | печатный | 67 |
| Трудные звуки. Методическое пособие для родителей и воспитателей. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. | печатный | 68 |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост.Марединкович Г.Ф. – Волгоград: Учитель. 2006. | печатный | 69 |
|  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей и подготовительной группе детского сада»- 1983г. | печатный | 70 |
| Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2016. | печатный | 71 |
| Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет Гербова В.В Москва ОНИКС- 2007 | печатный | 72 |
|  | - Рисование; | Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. | печатный | 73 |
| Соломенникова О.А. Радость творчества (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005. | печатный | 74 |
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. | печатный | 75 |
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: Программа, конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. | печатный | 76 |
| Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. – Воронеж, 2008. | печатный | 77 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2006. | печатный | 78 |
| Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Мозаика-синтез Москва 2016г. | печатный | 79 |
| **-** Лепка; |  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. | печатный | 80 |
| Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль «Академия развития»,1998. | печатный | 81 |
| Румянцева Е.А. Необычная лепка. – М.: Дрофа, 2006. | печатный | 82 |
| **-** Аппликация | Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, Академия развития, 2004. | печатный  | 83 |
| Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс,2005. | печатный | 84 |
| Чудеса для детей из ненужных вещей. М.И.Нагибина Ярославль- 1998 г  | печатный | 85 |
| -ФЭМП; | Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. | печатный | 86 |
| Формирование математических представлений конспекты занятий в старшей группе./ авт.-сост. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. – Волгоград: учитель, 2008. | печатный | 87 |
| Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. – Издательский центр Владос,2005. | печатный | 88 |
| Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – Издательский центр Владос,2005. | печатный | 89 |
| Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение,1992. | печатный | 90 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез,2007. | печатный | 91 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для средней группы, старшей группы, подготовительной группы/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. | печатный | 92 |
| Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | печатный | 93 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. | печатный | 94 |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. | печатный | 95 |
| Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. Горбатенко О.Ф. – Волгоград: Учитель, 2016. | печатный | 96 |
| **-** Музыка; | М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, Программа воспитания и обучения в детском саду, 2005г. | печатный | 97 |
| Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: Просвещение, 1984. | печатный | 98 |
| Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1983. | печатный | 99 |
| Михайлова М.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. | печатный | 100 |
| Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», 2000. | печатный | 101 |
| Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность в ДОУ» 2005г. | печатный | 102 |
| «Дошкольные частушки» - фонограммы | аудиокассета | 103 |
| Детский праздник – фонограммы для прослушивания, разучивания и исполнения | аудиокассета | 104 |
| «Сто лучших детских песен» - выпуск 3 | электронный | 105 |
| Классическая музыка для детей «Музыкальные картинки» | печатный | 106 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для средней группы, старшей группы, подготовительной группы/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. | печатный | 107 |
|  | - Физическая культура в помещении;- физическая культура на воздухе | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2005. | печатный | 108 |
| Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми. – М.: Просвещение, 1988г.  | печатный | 109 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | электронный | 110 |
| Фролов В.Г., Юрко Г.Л. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983. | печатный | 111 |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для средней группы, старшей группы, подготовительной группы/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. | печатный | 112 |
| Детские подвижные игры./ сост. Кенеман А.В..- М.:Просвещение, 1988. | печатный | 113 |
| Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет в трех частях (программа СТАРТ). – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2004. | печатный | 114 |
| Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2009 | печатный | 115 |
| «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Коваленко Москва-2011 | печатный | 116 |