**Интегрированный подход**

**к содержанию дошкольного образования**

Дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования у детей представлений об окружающем мире. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка читать и считать, а в том, чтобы показать ему многообразие этого мира, научить видеть в нем закономерности, зависимости, подкреплять их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитаннику; пробудить познавательный интерес. Для того чтобы процесс познания был позитивным для ребенка, необходимо особое внимание уделять содержанию образования.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта ДО, особое внимание уделяется принципу интеграции образовательных областей.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

ИНТЕГРАЦИЯ - процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность: объединение, соединение, восстановление единства.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ - это соединение по принципу семиотической противоположности в пределах учебного предмета *(внутрипредметная интеграция)* или целостного образовательного пространства *(межпредметная интеграция)*, нескольких знаковых областей и осуществление между ними условно-адекватных переводов.

Процесс интеграции *(от лат. integratio - соединение, восстановление)* представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Интеграция образовательных областей - это форма организации образовательного процесса в ДОУ, в основе которой лежит основополагающий принцип развития современного дошкольного образования.

В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей комбинированных, комплексных и интегрированных видов непрерывной образовательной деятельности.

Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина дают следующую характеристику данным видам НОД:

**Комбинированное** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой *(после рисования идет подвижная игра)*.

**Комплексное** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними *(беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме)*. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

**Интегрированные** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга *(рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи)*.

При этом на занятии воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

 В интегрированных занятиях объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает исходя из определенной темы, диктуемой программой, по которой работает детский сад. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Это позволяет детям увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

**Требования к структуре интегрированных НОД**

* Четкость, компактность, сжатость учебного материала.
* Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом НОД.
* Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе НОД.
* Большая информационная емкость учебного материала, используемого на НОД.
* Систематичность и доступность изложения материала.
* Необходимость соблюдения временных рамок НОД.

**Примерная структура НОД**

***Вводная часть.*** Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения *(например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»)*.

***Основная часть.*** Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса *(например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.)* на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

***Заключительная часть.*** Детям предлагается любая практическая работа *(дидактические игры, рисование и др.)* на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

**Закономерности интегрированного НОД:**

* все НОД подчинено авторскому замыслу;
* НОД составляет единое целое, этапы НОД - фрагменты целого;
* этапы и компоненты НОД находятся в логико-структурной зависимости;
* отобранный для НОД дидактический материал соответствует замыслу;
* цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать НОД как научно - деловое построение, в котором важны:

* комплекс НОД и умений и свободное оперирование ими;
* соотношение изученного и изучаемого;
* соединение отдельных зачетов в один общий.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей

**Методика подготовки интегрированного НОД**

***(рекомендации К. Ю. Белой по осуществлению интеграции в ДОУ)***

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
5. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий *(например, тематический)* и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.
6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности *(например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала,*
8. *музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики)*.
9. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала *(демонстрационный, раздаточный, игровой)*.
10. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера *(проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.)*.
11. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных НОД.
12. Учет условий при планировании и организации интегрированных занятий. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
13. В интегрированном НОД объединяются блоки из различных предметов, поэтому важно правильно определить главную цель интегрированного занятия.
14. При разработке НОД необходимо выделить главное и использовать знания из смежных разделов, устранять дублирование, использовать опережающее дифференцированные НОД.
15. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры НОД, методов и средств обучения, определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на НОД. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе НОД.
16. При планировании и проведении интегрированного НОД педагогами требуется тщательная координация действий.
17. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на НОД, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.
18. На интегрированных НОД целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т. д.

В настоящее время, реализуя принцип интеграции, ФГОС ориентирует не на чётко спланированное и организованное по хронометражу НОД, а на взаимодействие - совместную деятельность всех субъектов образовательного пространства в целостном интегрированном процессе.